

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 по специальности

код

44.02.05

наименование специальности

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пережогина Дарья Евгеньевна	первая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО по общеобразовательной подготовке

	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Масюткина Ирина Александровна	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
08.06.2026	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплиной БД.06 Биология общеобразовательного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование знаний о возрастных особенностях анатомии, физиологии и гигиены организма детей и подростков.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей дошкольного и младшего школьного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	- возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу в УО.
---	---

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр всего 34 ч.: Т- 20 ч., ПЗ -18 ч.			
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		8/8	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	Практическое занятие 1.	2	
	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	4	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 2. Характеристика возрастных периодов	2	
	Практическое занятие 3. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	2	

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	Практическое занятие 4.	2	
	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		21/20	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	Практическое занятие 5.	2	
	Исследование основных видов рефлексов человека	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности	1	

	зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Практическое занятие 6.	2	
	Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.		
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	Практическое занятие 7.	2	
	Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокinezия, её последствия.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 8. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала	1	
	Практическое занятие 9. Определение мышечного утомления	1	
Тема 2.6.	Содержание	1/2	

Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 10. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование	1	
	Практическое занятие 11. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки	1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Итого за 3 семестр 38 часа		20/18	
4 семестр всего 34 ч.: Т-16ч., ПЗ -18ч.			
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	1/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 12. Определение АД и пульса	1	
	Практическое занятие 13. Анализ опыта Данини – Ашнера		
Тема 2.9.	Практическое занятие 14. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	1	ОК 01
	Содержание	1/0	

Иммунитет	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 08
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 15. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.	1	
	Практическое занятие 16. Методы определения показателей дыхательной системы.		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Практическое занятие 17.	0/1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. Анализ микроклимата группового комнаты	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 18. Определение топографического расположения органов	1	

	пищеварительной системы с использованием дидактических материалов		
	Практическое занятие 19. Характеристика возрастных особенностей пищеварения		
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	1/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 20. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида	1	
	Практическое занятие 21. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 22.	1	
	Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	1/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 23. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов	1	

	Практическое занятие 24. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		5/3	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	Практическое занятие 25.		
Тема 3.4. Психическая	Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	1	ОК 01 ОК 04
	Содержание	1/2	
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга.	1	

деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		ОК 02 ОК 08
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 26. Выявление межполушарной асимметрии	1	
	Практическое занятие 27. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ		1/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	1/3	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие 28. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам	1	
	Практическое занятие 29. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации	1	
	Практическое занятие 30. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого за 4 семестр		16/18	
Всего часов		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	возрастной анатомии, физиологии и гигиены
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий; анатомии
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет №219 Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Рабочая меловая доска	1
I.	Технические средства обучения	
1	Ноутбук	1
2	Интерактивная доска	1
3	Колонки	2
4	Микроскопы , сантиметровые ленты для практических работ по анатомии.	10
5	Синометр ручной , спирометр (ЖЕЛ) , прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха,	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: «Тело человека»	Д
2.	Презентации по всем разделам курса: клетка, опорно-двигательный аппарат, ткани, пищеварительная система, дыхательная система выделительная система сердечно - сосудистая система, эндокринная система эмбриональное развитие. покровы тела и железы секреции.	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты ученых – анатомов, Таблицы: ОДА , кровеносная система, выделительная система, дыхательная, железы внутренней секреции , нервная система, покровы, анализаторы, клетка, пищеварительная ситема	Д
2.	Муляжи объемные: ОДА– скелет человека , спилы костей , череп , торс человека , нервная система – головной мозг , сердечнососудистая система – сердце, дыхательная система – легкие, бронхи, анализаторы .	Д

3.	Плоские цветные муляжи: дыхательная система, железы внутренней секреции, кровеносная система, выделительная система	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - Конспекты лекций по всем темам курса (включают: лекцию, презентацию и проверочный блок + ключ ответов) - учебники и пособия по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	15 экз.
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	15 экз
4.	папки индивидуальной подготовки по всем темам (таблицы, рисунки, схемы); раздаточные терминологические словари;	30 экз.
5	Комплекты контрольно-оценочных средств	30 экз (варианты 2-5)
Комплект Конвергентная цифровая лаборатория Vernier для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине:		
	1. Устройство измерения и обработки данных (УИОД) 2. Кронштейны для датчиков 3. Датчик артериального давления (тонометр) 4. Датчик силы (ручной динамометр) 5. Датчик температуры 6. Датчик температуры поверхности 7. Датчик частоты дыхательных движений 8. Датчик частоты сердечных сокращений (пульсометр) 9. Датчик ЭКГ 10. Датчик жизненной емкости легких (спирометр) 11. Биокамера (объем 2000 мл) 12. Биокамера (объем 250 мл) 13. Учебно-методическое пособие по применению цифровой лаборатории по физиологии человека 14. Беспроводной датчик ЧДД 15. Датчик освещенности (люксметр) 16. Датчик атмосферного давления (барометр) 17. Датчик скорости потока ветра (анемометр) 18. Датчик угла сгиба сустава (гониометр) 19. Адаптер для датчика содержания кислорода и спирометра	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с.
2. Билич, Г. Атлас: анатомия и физиология человека: полное электронное практическое пособие / Г. Билич. — 2-е изд., доп. Москва: Эксмо, 2024. — 384 с.
3. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.
4. Григорьева, Е.В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2026. — 182с.
5. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование).
6. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 353 с.
7. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 464 с. — (Профессиональное образование).
8. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - 15-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2023. — 384 с.
9. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Н.И. Сониной, М.Р. Сапина. - Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство Новый диск, 2009, 1СД-ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. - Издательский дом Равновесие, 2008, 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. - Издательство Новый диск, 2009, 1СД-ROM.
5. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — Москва: Владос, 2013. — 431 с.
6. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособ. для студентов высших медицинских учебных заведений / Р.П. Самусев. - 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: АСТ, 2024. — 880 с.
7. Соловьева, В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Образование и педагогические науки"/ А.В. Соловьева. — Москва: Академия, 2017. — 283 с.

Интернет – ресурсы:

1. Анатомия: сайт. - URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт. - URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
3. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии: сайт. – URL: <http://sbio.info/index.php>
4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>
5. Научно-популярный сайт Восточно-сибирского центра медико-биологической информации. Физиология и анатомия человека: сайт. – URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/page/KSYS.htm>
6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания": сайт – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376166/
7. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. - URL: <https://mru31.fmba.gov.ru/upload/iblock/9ce/qcerdlt3510z30lic1vy43xh9ih6k8/4283.pdf?ysclid=mtcie0j73r567114995>
8. СанПин 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1318374852?ysclid=mtcii7ei8141500803>
9. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.

- Образовательная платформа «Юрайт».

– Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в форме практических, занятий, тестирования, и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий; дифференцированный зачет

гигиенические требования к образовательному процессу в ОУ.	этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей дошкольного и младшего школьного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного и младшего школьного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	оценка результатов выполнения практического задания дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

(наименование дисциплины)

I. Материалы для текущего контроля

Заполнение таблицы

Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое

Задание: заполните таблицу “Общая характеристика возрастных периодов развития”, указав название периода, возраст и дайте краткую характеристику открытию, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Период	Возраст	Краткая характеристика периода

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Терминологический диктант

Тема. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы

Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____

- Аксоны - _____

- Серое вещество - _____

- Белое вещество - _____

- Рецепторы - _____

- Синапсы - _____

Время выполнения задания: 10 минут

Критерии оценки задания:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;
- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;
- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;
- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Тест по теме: Органы чувств. Анализаторы.

Инструкция по выполнению

Часть 1 содержит 7 заданий. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из них является верным. Задание части 1 оценивается в 1 балл.

Часть 2 содержит 2 задания, требующие развернутого ответа. В случае неверного ответа, зачеркните его и запишите рядом новый. Задание части 2 оцениваются в 2 балла.

Вы можете пользоваться черновиком при выполнении задания, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Критерии оценки:

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов 11.

Баллы	%	Оценка
0 - 5	0 - 50	«2» («неудовлетворительно»)
6 - 7	51 – 74	«3» («удовлетворительно»)
8 - 9	75 – 89	«4» («хорошо»)
10 - 11	90 – 100	«5» («отлично»)

Вариант 1

Часть 1

1. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

1) плевра 2) склера

3) радужная оболочка 4) эпителий

2. Что расположено в центре радужной оболочки?

1) зрачок 2) хрусталик

3) носослезный проток 4) зрительный нерв

3. Что защищает глаза от пыли и яркого света?

1) сетчатка 2) радужная оболочка

3) склера 4) веки и ресницы

4. Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

1) сосудистая оболочка 2) радужная оболочка

3) клетки сетчатки 4) хрусталик

5. Органы, входящие в состав вестибулярного аппарата расположены:

1) в наружном ухе;

2) в среднем ухе;

3) во внутреннем ухе.

6. Этот отдел слуха соединяется с носоглоткой Евстахиевой трубой:

1) наружное ухо;

2) среднее ухо;

3) внутреннее ухо.

7. Слуховой анализатор расположен в высшем отделе коры больших полушарий это доли:

1) лобная доля;

2) теменная доля;

3) затылочная доля;

4) височная доля.

Часть 2

1. Перечислите пять основных органов чувств

2. Гигиена органа зрения

Вариант 2

1. Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

1) зрачок 2) хрусталик

3) роговица 4) радужная оболочка

2. Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

1) слепое пятно 2) глазницы

3) зрительный центр 4) глазное яблоко

3. Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

1) хрусталику 2)зрачку

3) радужной оболочке 4) мышцам

4. Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

1) сосудистая оболочка 2)склера

3) радужная оболочка 4) сетчатка

5. При удлинении глазного яблока изображение фокусируется впереди сетчатки и отдаленные предметы видны нечетливо, такое заболевание носит название:

- 1) Дальнозоркость;
- 2) Близорукость;
- 3) Дальтонизм;
- 4) Астигматизм.

6. Слуховые рецепторы расположены:

- 1) в полукружных каналах;
- 2) в улитке;
- 3) в овальном мешочке;
- 4) в круглом мешочке;
- 5) на барабанной перепонке.

7.Функцию органа слуха выполняет:

- 1) улитка;
- 2) полукружные каналы;
- 3) овальный мешочек;
- 4) круглый мешочек

Часть 2

1. Что такое «анализатор»?

2.Гигиена органа слуха

Тест по теме: Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.

Инструкция по выполнению

Тест содержит 20 заданий. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из них является верным. Вы можете пользоваться черновиком при выполнении задания, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

1. Функция опорно-двигательной системы:

- A) Двигательная.
- B) Питательная.
- C) Регуляторная.
- D) Выделительная.
- E) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- A) 3 изгиба.
- B) 4 изгиба.
- C) 5 изгибов.
- D) 2 изгиба.
- E) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- A) 120.
- B) 220.
- C) 210.
- D) 100.
- E) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- A) Кости лицевого отдела черепа.
- B) Таза.
- C) Позвоночника.
- D) Кости мозгового отдела черепа.
- E) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- A) 5 отделов.
- B) 3 отдела.
- C) 4 отдела.
- D) 2 отдела.
- E) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- A) Желудок.
- B) Легкие.
- C) Кишечник.
- D) Половые органы.
- E) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- A) Бедренная. B) Тазовая.
- C) Локтевая. D) Плечевая.
- E) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- A) Грудина. B) Ключица.
- C) Плечевая. D) Бедренная.
- E) Лопатка.

9. Плоская кость:

- A) Клиновидная. B) Лопатка.
- C) Бедренная. D) Плечевая.
- E) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- A) Теменная. B) Височная.
- C) Верхнечелюстная. D) Лобная.
- E) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- A) Верхняя челюсть.
- B) Нижняя челюсть.
- C) Носовая.
- D) Скуловая.
- E) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

- A) Бедренного сустава.
- B) Черепа.
- C) Позвоночника.
- D) Локтевого сустава.
- E) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

- A) Плотным веществом.
- B) Губчатым веществом.
- C) Хрящом.
- D) Надкостницей.
- E) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

- A) Миоциты.
- B) Остеоциты.
- C) Эритроциты.
- D) Лейкоциты.
- E) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

- A) Гладкой мышечной.
- B) Скелетной мышечной.
- C) Соединительной.
- D) Эпителиальной.
- E) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

- A) Возбудимость.
- B) Проводимость.
- C) Раздражение.
- D) Твердость.
- E) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

- A) Миоцитами. B) Остеоциты.
- C) Эритроциты. D) Лейкоциты.
- E) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

- A) Дельтовидная. B) Мимическая.
- C) Трапецевидная. D) Портняжная.
- E) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

- A) Вода. B) Соли кальция.
- C) Органические вещества. D) Соли магния.
- E) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

- A) Минеральные вещества.
- B) Белки. C) Жиры.
- D) Углеводы. E) Вода.

Тест по теме: «Сердечно-сосудистая система»

Инструкция по выполнению

Тест содержит 25 заданий. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из них является верным. Вы можете пользоваться черновиком при выполнении задания, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы

Критерии оценки задания:

- на все 23-25 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 22-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 18-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

1. Как называют клапан сердца, который находится между правым предсердием и правым желудочком:

- 1) полулунный
- 2) митральный
- 3) трехстворчатый
- 4) одностворчатый

2. Как называется клапан сердца, который находится между левым предсердием и левым желудочком:

- 1) полулунный
- 2) митральный
- 3) трехстворчатый
- 4) одностворчатый

3. На какие сосуды делится легочной ствол:

- 1) правую и левую легочные артерии
- 2) парную и непарную артерии
- 3) бронхиальную и гортанную артерии
- 4) верхнюю и нижнюю полые вены

4. Какая функция у МКК:

- 1) обогащение углекислым газом крови
- 2) доставка питательных веществ тканям и органам
- 3) обогащение кислородом крови
- 4) нет правильного ответа

5. Из каких слоев состоит стенка сердца:

- 1) эпикард, миокард, эндокард
- 2) слизистая, мышечная, хрящевая
- 3) слизистой и серозной
- 4) все верно

6. Где находится синусо-предсердный узел:

- 1) в месте впадения ВПВ в правое предсердие
- 2) между правым и левым желудочкам
- 3) в левом предсердии
- 4) рядом с аортой

7. Где находится предсердно-желудочковый узел:

- 1) в месте впадения правого предсердия в правый желудочек
- 2) в месте впадения ВПВ в правое предсердие
- 3) в левом предсердии

4) рядом с аортой

8.Какой сосуд впадает в правое предсердие:

1) ВПВ и НПВ

2) легочной ствол

3) правая и левая легочные артерии

4) рядом с аортой

9.Какой сосуд выходит из правого желудочка:

1) ВПВ и НПВ

2) легочной ствол

3) правая и левая легочные артерии

4) аорта

10.Какой сосуд выходит из левого желудочка:

1) аорта

2) легочные артерии

3) легочной ствол

4) аорта

11.Сколько сосудов впадает в левое предсердие:

1)2

2)3

3)4

4)5

12.На какие сосуды делится правая и левая легочные артерии:

1) долевые 2)сегментарные 3)капиллярные 4)ацинусные

13.Какая артерия отходит от плечевого ствола:

1) правая подключичная артерия

2) левая подключичная артерия

3) аорта

4) 2-е легочные артерии

14.Какие органы питает внутренняя сонная артерия:

1) головной мозг

2) плечевой сустав

3) гортань

4) печень

15.Непарные ветви брюшной части аорты:

1) чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии

2) парная и непарная вены

3) почечные, надпочечниковые, яичковые или яичниковые, нижние диафрагмальные артерии

4) нет правильного ответа

16.К каким венам относится локтевая вена?

1) поверхностным;

2) внутренним;

3) глубоким;

4) средним;

17.К каким венам относится подколенная вена?

1) поверхностным;

2) внутренним;

3) глубоким;

4) средним;

18)Какая вена собирает кровь из непарных органов брюшной полости?

1) грудная аорта;

2) воротная вена;

3) чревный ствол;

4) верхняя полая вена;

19.Какая вена собирает кровь из парных и непарных органов брюшной полости?

1) верхняя полая вена;

2) нижняя полая вена;

3) воротная вена;

4) аорта

20.Какая вена собирает кровь из органов грудной полости?

1) верхняя полая вена;

2) нижняя полая вена;

3) воротная вена;

4) все верно;

21. Сердце человека состоит из камер:

1) 2

2) 4

3) 3

4) 5

22. Околосердечная сумка сердца называется:

1) эндокард

2) перикард

3) эпикард

4) миокард

23. Большой круг кровообращения начинается с:

1) левого желудочка

2) левого предсердия

3) правого предсердия

4) правого желудочка

24. Малый круг кровообращения заканчивается в:

1) левом желудочке

2) левом предсердии

3) правом предсердии

4) правом желудочке

25. Основным водителем ритма сердца является:

1) волокна Пуркинье

2) предсердно-желудочковый узел

3) пучок Гиса

4) синусно-предсердный узел

Устный опрос

Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Какие легочные объемы Вы знаете?

2.Из каких легочных объемов составляется жизненная емкость легких?

3. Как осуществляется нервно-гуморальная регуляция дыхания?

4. Какое участие в регуляции дыхания принимает кора больших полушарий?

5. Что такое диафрагмальный тип дыхания, у кого он преобладает?
6. Что такое брюшной тип дыхания?

Критерии оценивания:

- «5» - ответ полный, развернутый
- «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
- «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
- «2» - ответ неверный или отсутствует

Тест по теме: Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Инструкция по выполнению

Тест состоит из 2 вариантов, каждый из которых содержит 20 заданий. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из них является верным. Вы можете пользоваться черновиком при выполнении задания, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?
А. В виде сложных молекул
Б. В виде простых, растворимых в воде веществ
2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?
А. Химическая обработка пищи
Б. Механическая обработка пищи
3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:
А. На несколько веществ
Б. На одно какое-либо вещество
4. В процессе механической обработки:
А. Пища увлажняется, измельчается
Б. Перемешивается с пищеварительными соками
5. В ротовой полости происходит:
А. Только механическая обработка пищи
Б. Механическая и химическая обработка пищи
В. Только химическая обработка пищи
6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале в:
А. Пищевод
Б. Глотку
В. Желудок
7. Каким веществом покрыта коронка зуба?
А. Прочным цементом
Б. Эмалью
8. Жиры перевариваются в:
А. Ротовой полости
Б. Желудке
В. Двенадцатиперстной кишке
9. С пищей человек получает:

А. Неорганические вещества

Б. Органические вещества

В. Неорганические и органические вещества

10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:

А. Ротовой полости

Б. Желудке

В. Тонкой кишке

Г. Толстой кишке

11. Пища — источник...

А. Строительного материала

Б. Витаминов

В. Энергии

Г. Кислорода

12. В сутки человеку требуется белков:

А. 300—400 г

В. 60—80 г

Б. 10—120 г

Г. 10—12 г

13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:

А. Гормоны

Б. Витамины

В. Ферменты

14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:

А. Ротовой полости

Б. Желудка

В. Тонкого кишечника

Г. Слепой кишки

15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

А. Глюкозы

Б. Аминокислот

В. Глицерина и жирных кислот

Г. Углекислого газа и воды

16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:

А. Является железой смешанной секреции

Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры

В. Располагается под желудком

Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы

17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:

А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов

Б. Расщепляются сложные углеводы

В. Есть пищеварительные железы

Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты

18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:

А. Дополнительной механической обработки пищи

Б. Смачивания желудочным соком

В. Длительного периода голодания

Г. Напряжения в работе поджелудочной железы

19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:

А. Белков

В. Углеводов

Б. Жиров

Г. Нуклеиновых кислот

20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

- А. Всасывание аминокислот в кровь
- Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
- В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
- Г. Смачивание слюной
- Д. Расщепление под действием пепсина
- Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:

- А. Ферменты
 - Б. Вещества, размельчающие капли жира
2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:
- А. Образует складки
 - Б. Имеет гладкую поверхность

3. Куда впадают протоки слюнных желез:

- А. В полость желудка
- Б. В полость кишечника
- В. В ротовую полость

4. Куда впадает проток поджелудочной железы:

- А. В желудок
- Б. В двенадцатиперстную кишку
- В. В толстую кишку

5. Что переваривается в желудке?

- А. Белки
- В. Углеводы
- Б. Жиры

6. Где происходит переваривание углеводов;

- А. В желудке
- Б. В двенадцатиперстной кишке
- В. В ротовой полости

7. Какова роль ферментов в пищеварении:

- А. Ускорение процесса расщепления веществ
- Б. Замедление процесса пищеварения
- В. Изменение внутренней среды организма

8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:

- А. Пепсина
- Б. Липазы
- В. Амилазы
- Г. Соляной кислоты
- Д. Желчи

9. Желчный проток открывается в:

- А. Пищевод
- Б. Желудок
- В. Двенадцатиперстную кишку

10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:

- А. Щелочную и содержит амилазу
- Б. Кислую и содержит липазу
- В. Кислую и содержит амилазу и липазу
- Г. Кислую и содержит пепсин

11. Органические вещества пищи:

- А. Вода
- Б. Белки

- В. Жиры
Г. Углеводы
12. В сутки человеку требуется углеводов:
- А. 300-400 г
Б. 10-120 г
В. 60-80 г
Г. 10-12 г
13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:
- А. Слюнная
Б. Поджелудочная
В. Печень
Г. Кишечная
14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:
- А. Ротовая полость
Б. Тонкий кишечник
В. Желудок
Г. Толстый кишечник
15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:
- А. Глюкозы
Б. Аминокислот
В. Глицерина и жирных кислот I
Г. Углекислого газа и воды
16. Печень в отличие от поджелудочной железы:
- А. Выполняет функции пищеварительной железы
Б. Участвует в переваривании жиров
В. Имеет желчный пузырь
Г. Отличается крупными размерами
17. Желудок, как и тонкий кишечник■
- А. Является отделом пищеварительного тракта
Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта
В. Отдел, где перевариваются белки
Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,
18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:
- А. Отсутствие пепсина
Б. Пониженная активность пепсина
В. Сохранность вредных микроорганизмов
Г. Быстрое переваривание жиров
19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:
- А. Нарушается всасывание питательных веществ
Б. Не синтезируются некоторые витамины
В. Усиливается механическая обработка пищи
20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.
- А. Эмульгирование желчью печени
Б. Механическая обработка
В. Образование глицерина и жирных кислот
Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы
Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника
Е. Синтез жиров, характерных для организма
Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Тест по теме: «Выделительная и репродуктивная система»

Инструкция по выполнению

Тест состоит из 20 заданий. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из них является верным. Вы можете пользоваться черновиком при выполнении задания, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

1. Выделение большого количества мочи, называется:

- а) изостенурия
- б) полиурия
- в) олигурия
- г) анурия.

2. Место образования первичной мочи:

- а) капсула Шумлянского - Боумена
- б) петля Генле
- в) извитые канальцы
- г) собирательные трубочки

3. Фильтрационное давление в нефроне равно:

- а) 15 мм. рт. ст.
- б) 30 мм. рт. ст.
- в) 70 мм. рт. ст.

4. Суточный диурез в норме составляет:

- а) 600 - 1,5 литра
- б) 1,5 - 2 литра
- в) 2,0 - 3,0 литра

5. Наружной оболочкой мочеочника является:

- а) брюшина
- б) эндотелий
- в) адвентиция

6. Положение почки по отношению к брюшине:

- а) мезоперитонеальное
- б) интраперитонеальное
- в) экстраперитонеальное

7. Вещество, вырабатываемое почками, регулирующее артериальное давление:

- а) эритропоэтический фактор
- б) реннин
- в) гистамин

8. Большое количество белка в моче носит название:

- а) цилиндрурия
- б) пиурия

в) протеинурия

г) изостенурия

9. Первой фазой мочеобразования является:

а) канальцевая реабсорбция

б) клубочковая фильтрация

в) секреция

10. Непроизвольный сфинктер мочеиспускания расположен в области:

а) шейки мочевого пузыря

б) мочеполовой диафрагмы

в) наружного отверстия мочеиспускательного канала.

11. Железой смешанной секреции у мужчин является:

а) яичко

б) простата

в) бульбоуретральная железа.

12. Яичками вырабатывается гормон:

а) прогестерон

б) альдостерон

в) тестостерон.

13. Сперматозоиды образуются:

а) в выносящих канальцах

б) в извитых канальцах

в) в прямых канальцах.

14. Внутренней оболочкой матки является:

а) эндометрий

б) периметрий

в) миометрий

г) параметрий

15. Местом образования яйцеклеток является:

а) мозговое вещество яичников

б) корковое вещество яичников

в) маточная труба

г) матка

16. Средней частью мочеиспускательного канала у мужчин является:

а) губчатая

б) предстательная

в) перепончатая

17. Мышцы мочеполовой диафрагмы образуют:

а) произвольный сфинктер мочеиспускания

б) непроизвольный сфинктер мочеиспускания

в) стенку мочевого пузыря

18. К наружным мужским половым органам относятся:

- а) яички
- б) мошонка
- в) бульбоуретральные железы
- г) семенные пузырьки

19. Орган, расположенный впереди матки:

- а) прямая кишка
- б) яичники
- в) мочевого пузырь
- г) влагалище

20. Яичники вырабатывают гормон:

- а) прогестерон
- б) тестостерон
- в) альдостерон.

Заполнение таблицы

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы

Задание: заполните таблицу “Железы внутренней секреции”, указав название железы, место ее расположения в организме, название и физиологическое действие гормона, вырабатываемого данной железой, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Железы внутренней секреции

Название эндокринной железы	Место расположения	Гормон	Физиологическое действие гормона

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Контрольная работа по теме: «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в СОШ»

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Вставить слово (слова)

1. Определенная система показателей состояния организма человека: его строение, структуры, функции, которые отражают самочувствие человека, как хорошее, называются _____
2. Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевание _____
3. Состояние напряжения, вызванное переутомлением, неудачами, неблагоприятными условиями или отношениями, называется _____
4. Способность организма, психики, личности, приспосабливаться к различным изменившимся условиям внешней среды или жизни, называется _____
5. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, называется _____

6. Расшифровать:

- а) ПДК; б) ПДД; в) ПДВ; г) ПДС

Выбрать один правильный ответ

7. Гиподинамия это:

- а) недостаток движения;
- б) нарушение дыхания;
- в) недостаток витаминов;
- г) покраснение кожных покровов.

8. Здоровье на биологическом уровне определяется:

- а) сознанием и самосознанием;
 - б) динамическим равновесием всех функций внутренних органов;
 - в) зависимостью человека от общества;
 - г) влиянием родителей, друзей, соседей.
9. Подобрать соответствие между видами загрязнения среды и факторами загрязнения.

I Физическое	1.разлив нефти;
	2.моющие средства;
II Химическое	3.шум;
	4.тепловое загрязнение
III Физико-химическое	5.радиоактивное;
	6.тяжёлые металлы;
IV Биологическое	7.бактерии;
	8.дезинфицирующие средства;
	9.электромагнитное;
	10.разлив рек в весенний период;
	11.выброс из труб заводов оксидов серы, углерода, азота;
	12.применение пестицидов;
	13.применение аэрозольных парфюмерных веществ, стеклоочистителей;
	14.извержение вулканов;
	15.лесные пожары.
	16.вирусы
	17.кислотные дожди

10. Какой основной документ регламентирует санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы для общеобразовательных учреждений_____
11. Ответственность за выполнение Санитарных правил возлагается на _____
12. Расположение общеобразовательных учреждений от автомагистрали допустимо на расстоянии:
- а) 15-25 метров;
 - б) 15-50 метров;
 - в) 15 – 70 метров.
13. Физкультурно – спортивная зона должна размещаться от здания учреждения на расстоянии не менее :
- а) 15 метров;
 - б) 25 метров;
 - в) 50 метров.
14. Наполняемость каждой группы не должна превышать:
- а) 25 человек;
 - б) 20 человек;
 - в) 30 человек.
15. Комнаты и мастерские в ДООУ для занятий разрешается размещать в :
- а) в цокольных и подвальных этажах;
 - б) на 4-5 этаже;
 - в) на 1-3 этаже.
16. Гардеробы в дошкольном учреждении могут размещаться:
- а) на 1 этаже;
 - б) в рекреации;
 - в) в групповой комнате.
17. Площадь кабинета для занятий в ДООУ рассчитывается на 1 дошкольника:
- а) 2,5 м при фронтальной работе и 3,3 м при групповой работе;
 - б) 1,5 м при фронтальной работе и 2,5 м при групповой работе;

- в) 3,5 м при фронтальной работе и 4,0 м при групповой работе;
18. Расстояние между столами для занятий в группе составляет:
- 60 см;
 - 80 см;
 - 100 см.
19. Расстояние от первого стола до доски (учебной, смарт -доски, переносной) составляет:
- 2,4 –2,7 метра;
 - 3- 4 метра;
 - 3 – 5 метров.
20. Наибольшая удаленность последнего места дошкольника от стола воспитателя составляет:
- 1000 см (10метров);
 - 900 см (0,9 метра);
 - 860 см (8,6 метра).
21. Площадь форточек и фрамуг в кабинете для занятий должна быть не менее:
- 1/ 20 площади пола;
 - 1/50 площади пола;
 - 1/10 площади пола.
22. Температура в групповом помещении составляет:
- 18-23 градуса Цельсия;
 - 19-21 градус Цельсия;
 - 17-20 градусов Цельсия.
23. Соотнесите температуру и помещения:
- А - игровая комната; Б – спортивный зал ; В-зал для занятий продуктивными видами деятельности:
- 20-24 градус;
 - 21-24 градус;
 - 17-19 градусов.
24. Соотнесите использование цвета и объект:
- А – мебель игровой комнаты; Б – стены помещения для занятий ; В –доска для занятий.
- светло желтый, бежевый, розовый, зеленый, голубой;
 - цвет натурального дерева или светло голубой;
 - темно-зеленый цвет.
25. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста:
- 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну;
 - 10-12 часов, из которых 1,0-2,0 отводится дневному сну;
 - 12-14,5 часов, из которых 2,0-3,5 отводится дневному сну.
26. Установите соответствие продолжительности использования ТСО:
- А –средняя группа; Б – старшая группа; В – подготовительная группа;
- 7 минут,
 - 10 минут;
 - 15 минут.
27. Высота подвеса экрана над полом должна быть:
- не менее 1 м и не более 1,3 м
 - не менее 1,5 м и не более 1,8 м
 - не менее 0,5 м и не более 1,3 м
28. Ежедневная продолжительность прогулки детей при температуре не ниже -15 градусов и скорости ветра не выше 7м/сек, составляет не менее:
- 4-4,5 часов;
 - 3-0-3,5 часов ;
 - 2.0- 2.5 часа.
29. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать: не менее 50% общего времени занятий.
- не менее 30%;
 - не менее 50%;

в) не менее 70%

30. Домашние задания воспитанникам ДОУ:.

а) не задают;

б) задают;

в) не задают или индивидуально по желанию с согласия родителей.

II. Материалы для промежуточной аттестации*

Вид промежуточной аттестации дифференцированный зачёт

Форма проведения аттестации тест

Условия проведения дифференцированного зачёта: к дифференцированному зачёту студенты допускаются при наличии удовлетворительной оценки по результатам предварительной аттестации. Итоговая оценка за дифференцированный зачет будет выставлена по результатам тестирования с учетом результатов работы на практических занятиях и посещаемости.

Инструкция по проведению

Тест состоит из 2 вариантов и включает 3 части.

Часть 1 содержит 14 заданий. Задание части 1 оценивается в 1 балл.

Часть 2 содержит 3 задания на соответствие. В задании 3-5 вариантов. При выполнении нужно сопоставить номера и буквы, которыми обозначены варианты ответов. Пример: 1-а, 2-б, 3-в. В случае неверного ответа, зачеркните его крестиком и запишите рядом новый. Задание части 2 оценивается в 2 балла.

Часть 3 содержит задание с открытым ответом. Задание части 3 оценивается в 3 балла.

Вы можете пользоваться черновиком при выполнении задания, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

На выполнение работы отводится 90 минут. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Критерии оценки:

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов 23.

Баллы	%	Оценка
0 - 11	0 - 50	«2» («неудовлетворительно»)
12 - 16	51 – 74	«3» («удовлетворительно»)
17 - 20	75 – 89	«4» («хорошо»)
21 - 23	90 – 100	«5» («отлично»)

Вариант I

Часть 1.

Задания с 1 по 14

Задание оценивается в 1 балл

1. Наука, изучающая строение органов и систем организма человека называется:

а) Анатомия

б) Физиология

в) Гигиена

г) Антропология

2. Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевание:

а) Лечение

б) Диспансеризация

в) Профилактика

3. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, называется
- а) Здоровый образ жизни
 - б) Здоровье
 - г) Нормальное состояние организма
4. Назовите основной документ, регламентирующий санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы для общеобразовательных учебных учреждений:
- а) Гигиенические нормативы
 - б) Санитарно-эпидемиологические требования
 - в) СанПиН
5. Искривление позвоночника в правую или левую сторону носит название:
- а) Сколиоз
 - б) Лордоз
 - в) Кифоз
6. Изменение свода стопы в сторону его уплощения носит название:
- а) Деформация
 - б) Плоскостопие
 - в) Косолапость
7. Две системы управления организмом человека:
- а) Нервная и Эндокринная системы
 - б) Нервная и Кровеносная системы
 - в) Нервная и Опорно-двигательная системы
8. Низкая двигательная активность носит название:
- а) Гипердинамия
 - б) Гиподинамия
 - в) Гиперактивность
 - г) Гипоактивность
9. Вывих -это:
- а) смещение суставных поверхностей сочленяющихся костей по отношению друг к другу;
 - б) нарушение анатомической целостности кости;
 - в) растяжение связок сустава;
 - г) нарушение целостности кости.
10. Что такое форменные элементы крови?
- а) белки, жиры, углеводы плазмы крови
 - б) временные частицы плазмы крови
 - в) белки, циркулирующие в потоке плазмы
 - г) клетки, циркулирующие в потоке плазмы
11. Процесс мочеиспускания у детей 5-8 лет основан на работе:
- а) безусловного рефлекса;
 - б) условного рефлекса;
 - в) полусловного рефлекса.
12. Слуховой анализатор расположен в высшем отделе коры больших полушарий - это:
- а) лобная доля;
 - б) височная доля;
 - в) затылочная доля;
 - г) теменная.
13. Сердце новорожденного:
- а) круглое, лежит горизонтально, мышечный слой желудочков не сформирован;

- б) овальное, лежит вертикально, мышечный слой желудочков не сформирован;
 в) грушевидное, лежит горизонтально, мышечный слой желудочков сформирован;
 г) грушевидное с хорошо сформированными мышечными слоями.

14. Для правильной работы зрительного анализатора и восстановления зрительного пурпура палочек необходим витамин:

- а) Витамин А; б) Витамин В;
 в) Витамин D; г) Витамин С.

Часть 2.

Задания с 1 по 3 на соответствие

Задание оценивается в 2 балла

1. Соответствие между размерностями тела и их характеристиками:

Тотальные размеры тела	Парциальные размеры тела

А- масса тела;
 Б- размер стопы; В -длина тела;
 Г- обхват груди; Д- размер кисти.

2. Соответствие видов (витаминозов) и их характеристик

авитаминоз	гиповитаминоз	гипервитаминоз

А-отсутствие витамина в организме;
 Б- повышенное содержание витамина в организме;
 В- недостаточное содержание витамина в организме.

3. Соответствие инфекционного заболевания его характеристикам:

Краснуха	Корь	Свинка (эпидемический паротит)	Ветряная оспа

А - умеренная интоксикация, тело ребенка покрывается мелкой красноватой сыпью, не склонной к слиянию. Увеличиваются верхние лимфоузлы;
 Б-температура 37,5-38°C, появление розовых пятен по всему телу, через 4-7 часов сыпь превращается в мелкие пузырьки, а через сутки-двое покрывается корочкой. Возможен зуд;
 В -температура (38-41°C), конъюнктивит, насморк, кашель, в 1 день появляются язвочки во рту, схожие со стоматитом. Далее язвочки появляются на лице возле рта и щек. Ребенка беспокоят боли в животе. Может появиться понос. Аппетит отсутствует. Язвочки и сыпь постепенно переходят на все тело;
 Г -увеличиваются околоушные слюнные железы, увеличиваются лимфоузлы, горло красное, боль при жевании, температура 38-40°C. При острой форме бывает головная боль, рвота и боли в животе.

Часть 3.

3 задания с открытым ответом

Задание оценивается в 3 балла

1. Расскажите о мерах профилактики нарушения зрительного анализатора у школьников младшего возраста.

Вариант 2

Часть 1.

Задания с 1 по 14

Задание оценивается в 1 балл

1. Наука, изучающая жизненные функции организма человека называется:

- а) Анатомия
- б) Физиология
- в) Гигиена
- г) Антропология

2. Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевание:

- а) Лечение
- б) Диспансеризация
- в) Профилактика

3. Система поведения, обеспечивающая полное физическое, психическое и социальное благополучие, называется:

- а) Здоровый образ жизни
- б) Здоровье
- г) Нормальное состояние организма

4. Назовите основной документ, регламентирующий санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы для общеобразовательных учебных учреждений:

- а) Гигиенические нормативы
- б) Санитарно-эпидемиологические требования
- в) СанПиН

5. Изгиб позвоночника вперед носит название:

- а) Сколиоз
- б) Лордоз
- в) Кифоз

6. Деформация стопы, при которой она отклоняется внутрь от продольной оси голени:

- а) Полая стопа
- б) Плоская стопа
- в) Косолапость

7. Клетки, транспортирующие кислород:

- а) Тромбоциты
- б) Лейкоциты
- в) Эритроциты
- г) Мегакарициты

8. Газообмен происходит:

- а) В трахее
- б) В бронхах
- в) В легких
- г) В бронхиолах

9. Закрытый перелом - это:

- а) смещение суставных поверхностей сочленяющихся костей по отношению друг к другу;
- б) нарушение анатомической целостности кости;
- в) растяжение связок сустава;
- г) нарушение целостности кожных покровов.

10. Какие клетки крови не имеют ядро?

- а) эритроциты
- б) тромбоциты
- в) лейкоциты
- г) все клетки крови имеют ядро

11. Процесс мочеиспускания у детей от рождения до года основан на работе:

- а) безусловного рефлекса;
- б) условного рефлекса;
- в) полусловного рефлекса.

12. Центр мочеиспускания расположен в высшем отделе коры больших полушарий - это:

- а) лобная доля;
- б) височная доля;
- в) затылочная доля;
- г) теменная.

13. Сердце новорожденного:

- а) грушевидное с хорошо сформированными мышечными слоями
- б) овальное, лежит вертикально, мышечный слой желудочков не сформирован;
- в) грушевидное, лежит горизонтально, мышечный слой желудочков сформирован;
- г) круглое, лежит горизонтально, мышечный слой желудочков не сформирован;

14. Для профилактики рахита в раннем возрасте необходим витамин:

- а) Витамин А;
- б) Витамин В;
- в) Витамин D;
- г) Витамин С.

Часть 2.

Задания с 1 по 3 на соответствие

Задание оценивается в 2 балла

1. Соответствие между размерностями тела и их характеристиками:

Парциальные размеры тела	Тотальные размеры тела

- А- размер кисти;
- Б- размер стопы;
- В -длина тела;
- Г- обхват груди;
- Д- масса тела.

2. Соответствие видов авитаминоза их характеристике:

авитаминоз	гиповитаминоз	гипервитаминоз

- А-недостаточное содержание витамина в организме;
- Б- повышенное содержание витамина в организме;
- В- отсутствие витамина в организме.

3. Определите соответствие инфекционного заболевания его характеристикам:

Краснуха	Корь	Свинка (эпидемический паротит)	Ветряная оспа

--	--	--	--

А-умеренная интоксикация, тело ребенка покрывается мелкой красноватой сыпью, не склонной к слиянию. Увеличиваются верхние лимфоузлы;

Б-температура 37,5-38°C, появление розовых пятен по всему телу, через 4-7 часов сыпь превращается в мелкие пузырьки, а через сутки-двое покрывается корочкой. Возможен зуд;

В -температура (38-41°C), конъюнктивит, насморк, кашель, в 1 день появляются язвочки во рту, схожие со стоматитом. Далее язвочки появляются на лице возле рта и щек. Ребенка беспокоят боли в животе. Может появиться понос. Аппетит отсутствует. Язвочки и сыпь постепенно переходят на все тело;

Г -увеличиваются околоушные слюнные железы, увеличиваются лимфоузлы, горло красное, боль при жевании, температура 38-40°C. При острой форме бывает головная боль, рвота и боли в животе.

Часть 3.

Задание с открытым ответом

Задание оценивается в 3 балла

1. Расскажите о мерах профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата у младших школьников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Рассмотрено
на заседании комиссии
Протокол № ____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель
методического
объединения /ФИО_____/

Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы на 20__ - 20__ учебный год

(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности _____

Учебный план (ы) _____ Группа (ы) _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель

(ФИО)